

UKMERGĖS SENAMIESČIO PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2021-05-18

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	2,3	Pagerėjo	<p>EMA pratybos ir Eduka Klasės aplinka naudojamos individualiam, grupiniam ir kolektyviniam darbui; klasės darbui, namų darbams, nuotoliniam ir/ar kontaktiniam mokymui(si); diferencijavimui, individualizavimui; žinių, gebėjimų ir įgūdžių formavimui, pritaikymui, patikrinimui, vertinimui / į(si)vertinimui, pažangai stebėti (SAFARIS) ir t.t.</p> <p>Vaizdo konferencijoms naudojame ZOOM.</p> <p>Pradedame diegti TEAMS aplinką. 1a klasės mokiniai mokosi atlikti užduotis Microsoft Office "Teams" One Note programoje. Hibridiniu būdu (namuose) besimokantys mokiniai išmoko prisijungti į „Teams“ vaizdo pamokas, geba dalyvauti pokalbiuose, paskambinti.</p> <p>Planuojant ir organizuojant pamokas 6a ir 7a kl. naudoju Microsoft Office 365 „Teams“ programą. Tai leidžia taupyti darbo laiką ir glaudžiai bendradarbiauti su mokiniais ir mokytojais.</p> <p>Nuotolinis darbas palengvino užduočių skyrimą individualiai. Klasėje vaikus dažnai blaškė, kai vienas klausia vieno, kitas daro visai ką kita, o būdami savo erdvėse jie atlieka tai, kas skirta pagal jų žinių lygį, gali konsultuotis trumpomis žinutėmis pastoviai arba net sutarti asmeninį vaizdo susitikimą.</p>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2,5	Pagerėjo	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga fiksuojama direktoriaus pavaduotojo ugdymui parengtose suvestinėse, trimestrų ataskaitose. Analizuojama, aptariama metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2,5	Pagerėjo	<p>Progimnazijos mokytojai žino mokinių gabumus: lietuvių k., geografijos olimpiadose, konkursuose gabūs mokiniai iškovojo prizines vietas ne tik rajono, bet ir regiono, respublikos mastu. Mokydamiesi nuotoliniu būdu mokiniai plačiai naudojami internetu ir atranda neribotus informacijos šaltinius.</p>

	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	2,5	Pagerėjo	<p>Konsultacijų tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Daug mokinių konsultavosi, kaip spręsti Ema pratybas, ruošdavosi kontroliniam darbui, darė kontrolinio darbo analizę, aiškinosi temos neaiškumą, pildė nedalyvavimo pamokose spragas.</p> <p>Konsultacijų centrai ne tik sudarė sąlygas mokiniams siekti aukštesnių rezultatų, bet ir sukūrė psichologiškai saugesnę aplinką nuotolinio mokymosi metu. Mokiniai žino, kad konsultacijų metu sulauks pagalbos: galės išsiaiškinti nesuprastas temas, elektroninių pratybų užduotis arba tiesiog kartu su bendraklasiais ir mokytoja atlikti užduotis. Sistemingai konsultacijas lankančių mokinių trimestrų įvertinimai pagerėjo.</p>
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2,5	Pagerėjo	<p>Kiekvieną mėnesio pirmą savaitę mokytojai pildo kiekvieno mokinio VIP lenteles. Antrą mėnesio savaitę klasių vadovai analizuoja su klasės mokiniais individualiai. Trečia savaitę - mokytojai koreguoja pažangą. Ketvirtą savaitę - pavaduotojas ugdymui su socialiniu ir specialiuoju pedagogais aptaria rezultatus. Kartą per savaitę vyksta progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptariama specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pažanga: sėkmės ir problemos. Vaiko gerovės komisija priima sprendimus dėl pagalbos suteikimo mokiniams, turintiems ugdymosi problemų, rekomenduoja mokiniams mokytis nuotoliniu būdu progimnazijoje. Nuotoliniu būdu progimnazijoje mokosi 20 mokinių, kuriems pagalbą teikia specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai, mokytojai. Direktoriaus įsakymu patvirtintos nuotolinio mokymo tvarkos, kuriose reglamentuojama mokytojų ir mokinių veikla ugdymo procese.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2,5	Pagerėjo	<p>Dalykų planai įgyvendinami atsižvelgiant į mokinių poreikius, jų kontekstą, koreguojami dirbant kontaktiniu, mišriu ir nuotoliniu būdu. Mokytojai rengia pritaikytas ir individualizuotas programas specialiųjų poreikių mokiniams.</p> <p>Progimnazija stiprina tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebėjo ugdymo procesą tiek klasėse, tiek ir virtualiai. Mokiniams sunkiau sekėsi jungtis į</p>

					pamokas dėl techninių kliūčių, motyvacijos stokos, socialinių įgūdžių šeimose problemų. Mokytojai dalyvavo mokymuose: „Formuojamasis vertinimas ir individuali pažanga“, „Microsoft Office 365 aplinkos diegimas“, „Skaitmeninio ugdymo kompetencijų tobulinimas“, stebėjo ir aptarė vieni kitų pamokas, parengė Konsultacinių centrų programas.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	2,3	Pagerėjo	Mokiniai skatinami labiau įsitraukti į mokymąsi, aktyviau kurti mokymosi patirtį kartu su savo mokytojais ir bendraamžiais. Progimnazija organizavo mokinių susitikus su policijos pareigūnais, kurių metu buvo aptariamos vaikų ir paauglių problemos. Mokinius sudomina naujos mokymosi formos: EMA pratybos, kūrybinės užduotys ir pan. Mokiniai dalyvavo „Transperancy International“ projekte „Formuojamasis biudžetas“, kurio metu susipažino, kaip organizuojama progimnazijos finansinė veikla. Tai sudomina mokinius, įtraukia juos į biudžeto planavimo veiklą (mokiniai mokosi planuoti biudžetą).	
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2,5	Pagerėjo	Pamokos, konsultacijos, projektinės veiklos, edukaciniai pažintiniai užsiėmimai per Kultūros pasą. Projektas su Visagino „Gerosios Vilties“ progimnazija „Gimtojo krašto tautosakos lobynas“. Integruotos pamokos: lietuvių k. – dailė. Projektinė veikla su Ukmergės „Šilo“ progimnazija (lietuvių k. – dailė). 70 proc. mokinių geba mokytis suvokę savo unikalumą, kelia mokymosi tikslus ir vertina savo pasiekimų lygmenį. Karantino metu, neformalusis ugdymas organizuojamas nuotoliniu būdu. Naudojamas ugdymo iš patirties principas.	
3.4. Mokymasis	2	2,5	Pagerėjo	Didžioji dalis mokinių geba pasirinkti atlikimo būdą. Ugdytiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Kiekvienas dalyko mokytojas stebi ir aptaria savo mokinių individualią pažangą, teikia konsultacijas ir kitokią pagalbą. Mokiniai reflektuodami periodiškai siekia savo asmeninės pažangos (kas pamoką, savaitę, mėnesį).	

					Pamokų metu, nuotoliniu būdu mokiniai dirba grupėse atskiruose kambariuose.
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2	2,5	Pagerėjo		<p>Pamokose po kiekvieno išeito modulio (skyriaus) mokiniai įsivertina savo žinias ("Įsivertinkime!"), padarytą pažangą.</p> <p>Pamokose mokiniai įsivertina savo darbą raštu, atliekant tiriamuosius darbus (ar viskas gerai sekėsi? Su kokiais sunkumais susidūrė?), apklausose raštu paskutinis klausimas būna „Kaip man sekėsi? Ką norėtum pasakyti (paklausti) mokytojos?</p> <p>Gale pamokos mokiniams pateikiami įvairūs įsivertinimo būdai kaip sekėsi dirbti pamokoje, ką sužinojo, kokių kilo klausimų.</p> <p>Atlikę užduotį mokiniai įsivertina pagal pateiktą lentelę.</p> <p>Pradinukai mokosi įsivertinti naudodamiesi nebaigtų sakinių būdu ir spalvomis. Tiksliai žino, kokio įvertinimo tikėtis atlikus užduotis pagal pateiktus kriterijus pamokos pradžioje.</p> <p>Su mokiniais aptarėme vertinimo kriterijus ir pasiektus rezultatus.</p> <p>Mokiniai supažindinami su dalyko programa, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptariami vertinimo kriterijai, metodai ir formos.</p> <p>Mokiniai informuojami apie pasiekimus per dieną, aptariami vertinimo kriterijai. Naudojami įsivertinimui 10x10 savarankiški darbai, kuriuos mokiniai įsivertina patys, atsako į klausimus: ko šiandien sekėsi gerai, kur reikia padirbėti, ką ir kas man galėtų padėti</p> <p>Mokyklos mastu pastoviai pildoma lentelė, kur vertinama mokinių individuali pažanga. Kiekvienas vaikas aptiriamas asmeniškai per klasių aptarimus. Tai leido daug išsamiau susipažinti su mokiniais, pakoreguoti jiems keliamus mokymosi uždavinius, tikslingiau įvertinti pasiektus rezultatus.</p> <p>Mokiniai dažnai atlieka įsivertinimo (ar refleksijos) užduotis pagal principą (žinios - supratimas - pritaikymas).</p>